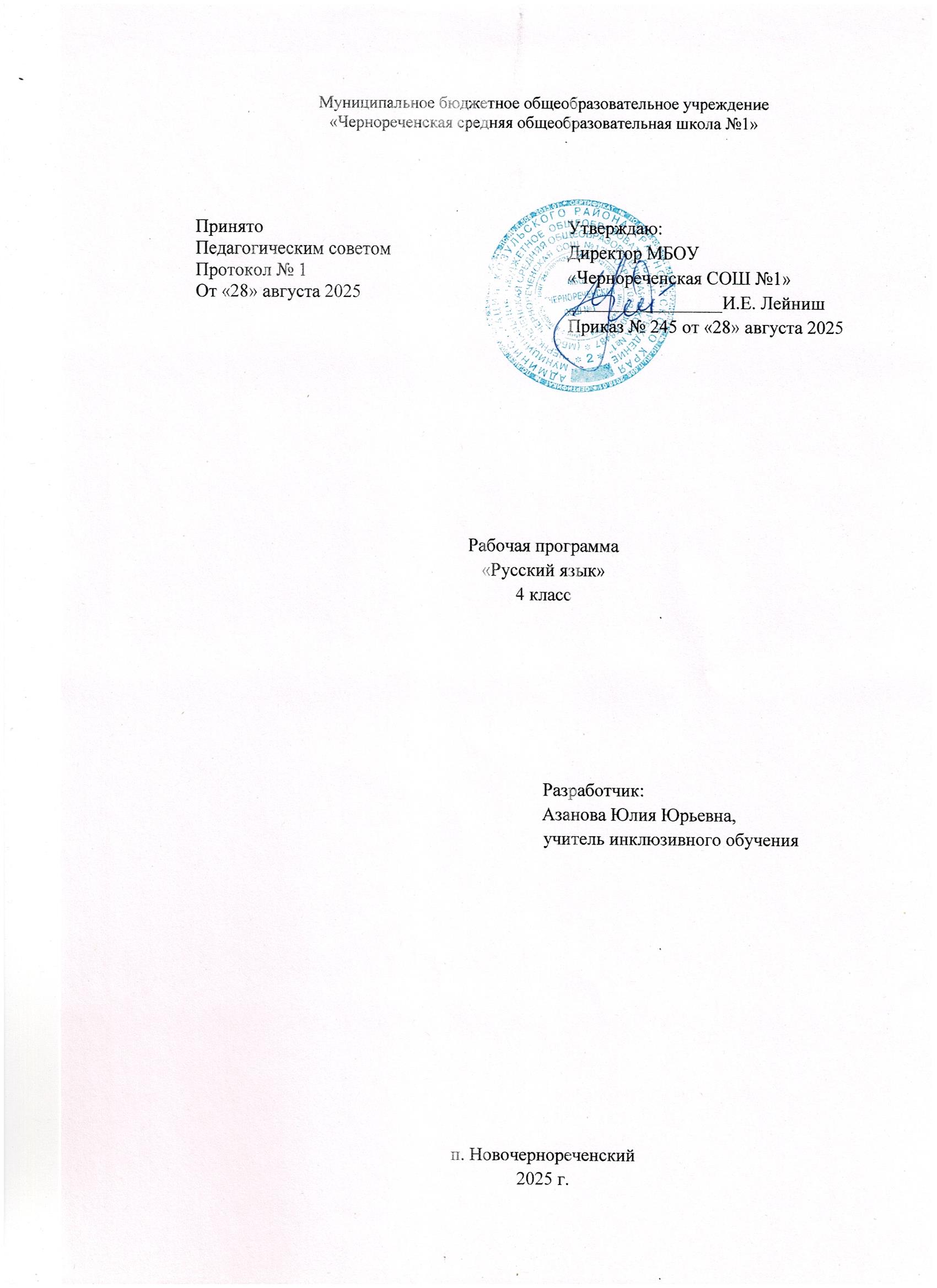
****

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 4 классе**

**Личностные:**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  
  обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём  
  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к  
  организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его  
  природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  
договорённостей.

* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе  
  представлений об этических нормах и правилах поведения в современном  
  обществе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные БУД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-  
  ученик, ученик- класс, учитель- класс).
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с  
  одноклассниками и учителем.
* Обращаться за помощью и принимать помощь.
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах  
  деятельности и быту.
* Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно  
  взаимодействовать с людьми.
* Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным  
  мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с  
  окружающими.

**Регулятивные БУД:**

* Активно соблюдать ритуалы учебного поведения ( поднимать руку, вставать  
  и выходить из-за парты и т.д.).
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать  
  предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои  
  действия и действия одноклассников.
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  
  принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных  
  критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные БУД:**  
**Минимальный уровень**:

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с  
  орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными  
  орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с  
  произношением;
* писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложения по картинке;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с  
  орфографическим произношением;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова  
  на слоги , переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными  
  орфограммами;
* выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия,  
  признаки;
* составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный  
  порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по  
  вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3  
  предложения);
* записывать свой домашний адрес;
* выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

**Повторение 9 часов.**

Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.

**Звуки и буквы 42 часа.**

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

**Слово 36 часов.**

Выполнение упражнений, игровые упражнения. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.

**Предложение 11 часов.**

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Выделение в предложении названий предметов, действии и признаков. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки.

**Повторение 5 часов.**

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами, делить текст на предложения.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема урока |
| Повторение (9 ч) | | |
|  |  | Предложение. Выделение его из текста. |
|  |  | Предложение законченное и незаконченное. |
|  |  | Завершение начатого предложения. |
|  |  | Входной диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. Предложение и его схема. Распространение предложений. |
|  |  | Порядок слов в предложении. |
|  |  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |
|  |  | Составление предложений по сюжетной картинке. |
|  |  | Составление предложений по предметной картинке |
| Звуки и буквы (42 ч) | | |
|  |  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |
|  |  | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |
|  |  | Различение ударных и безударных гласных. |
|  |  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
|  |  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
|  |  | Проверка безударной гласной в слове. |
|  |  | Проверка безударной гласной в слове. |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
|  |  | Контрольный диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. |
|  |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я. |
|  |  | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. |
|  |  | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. |
|  |  | Различение твёрдых и мягких согласных. |
|  |  | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. |
|  |  | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. |
|  |  | Написание жи-ши, чаща, чу-щу в словах. |
|  |  | Различение правил правописания в словах. |
|  |  | Контрольный диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е,ё, ю,я. Знакомство. |
|  |  | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |
|  |  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
|  |  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
|  |  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |
|  |  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |
|  |  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. |
|  |  | Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах. |
|  |  | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  |  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |
|  |  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |
|  |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |
|  |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |
|  |  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний |
|  |  | Контрольный диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. |
| Слово (36 ч) | | |
|  |  | Названия предметов, действий и признаков предмета. |
|  |  | Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? |
|  |  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
|  |  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
|  |  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
|  |  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? |
|  |  | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? |
|  |  | Выделение названий предметов в предложении. |
|  |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |
|  |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |
|  |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |
|  |  | Название предметов. Закрепление знаний. |
|  |  | Контрольный диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |
|  |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
|  |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
|  |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
|  |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |
|  |  | Определение предмета по его признакам. |
|  |  | Различение названий предметов, действий, признаков. |
|  |  | Постановка вопросов к словам в предложении. |
|  |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета |
|  |  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. |
|  |  | Контрольный диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на, со словами. |
|  |  | Предлог из со словами. |
|  |  | Предлог за со словами. |
|  |  | Предлог без со словами. |
|  |  | Предлог до со словами |
|  |  | Предлог про со словами. |
|  |  | Предлоги. Закрепление знаний. |
|  |  | Предлоги. Закрепление знаний. |
|  |  | Контрольный диктант. |
|  |  | Работа над ошибками. |
| Предложение (11 ч) | | |
|  |  | Выделение предложения из текста. |
|  |  | Деление текста на предложения. |
|  |  | Завершение начатого предложения. |
|  |  | Порядок слов в предложении. |
|  |  | Порядок слов в предложении. |
|  |  | Связь слов в предложении. |
|  |  | Вопросительное предложение. |
|  |  | Восклицательное предложение. |
|  |  | Разные по интонации предложения. |
|  |  | Итоговая промежуточная аттестация за курс 4 класса. Контрольная работа. |
|  |  | Работа над ошибками. |
| Повторение (5 ч) | | |
|  |  | Правописание гласных и согласных в слове. |
|  |  | Правописание гласных и согласных в слове. |
|  |  | Название предметов, действий, признаков. |
|  |  | Название предметов, действий, признаков. |
|  |  | Предложение. |